

Положение об организации образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает правила организации образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии:

- со [статьей 16](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816](#) «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.3. **Электронное обучение** (далее – ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Лицей вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Лицеом в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

1.5. Лицей доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.6. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется, независимо от их местонахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.7. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

образовательные онлайн-платформы;

цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;

видеоконференции, вебинары;

skype – общение, e-mail;

облачные сервисы;

электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.8. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

лекция;

онлайн -занятие: консультация; семинар; практическое занятие; лабораторная работа; контрольная работа; самостоятельная внеаудиторная работа; научно-исследовательская работа.

1.9. Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудио - файлов;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

1.10. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

тестирование онлайн;

консультации онлайн;

предоставление методических материалов;

сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление

обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения).

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- создание условий для освоения образовательных программ;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды Лицея;
- повышение эффективности учебной деятельности, интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту временного пребывания;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий обучающимся и педагогическим работникам использовать необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Участники образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Лицея, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

3.3. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

3.4. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ЭО и ДОТ, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

3.5. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т. п.).

3.6. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4. Организация дистанционного и электронного обучения

4.1. Деятельность Лицея осуществляется в соответствии с утвержденным режимом работы, деятельность педагогических работников - в соответствии с установленной учебной нагрузкой, расписанием учебных занятий.

4.2. Обучение с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по всем предметам учебного плана лицея.

4.3. Расписание уроков при переходе на ЭО и ДОТ остается в соответствии с учебным планом лицея по каждому учебному предмету.

4.4. При дистанционном обучении с использованием интернет-ресурсов, обучающийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах: синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online); асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

4.5. Обучающийся получает консультации учителя по соответствующей дисциплине через электронную почту, программы видеоконференцсвязи (ВКС), мобильный телефон, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

4.6. При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

самостоятельное изучение учебного материала;

учебные занятия (лекционные и практические);

консультации;

текущий контроль;

промежуточная аттестация.

4.7. При оценке результатов обучения Лицей обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.

4.8 Текущий контроль, промежуточная аттестация при обучении обучающихся проводится в соответствии с утвержденным планом работы.

4.9 Результаты обучения, перечень изученных тем, текущий контроль знаний обучающихся в процессе освоения учебных курсов (изученных тем), фиксируются в электронном журнале (АИС «Сетевой город. Образование»).

4.10 Государственная итоговая аттестация является обязательной для обучающихся, получающих образование с использованием технологий дистанционного обучения, и проводится в полном соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, основного среднего образования.

5. Функции администрации Лицея

5.1 Заместитель директора по УВР:

организует образовательный процесс **по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий;**

формирует расписание занятий в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут, вносит изменения в календарный учебный график, учебный план;

информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), через официальный сайт организации и через АИС «Сетевой город. Образование» о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля по дисциплинам, вносит изменения в календарный учебный график, образовательную программу, учебный план.

5.2 Заместитель директора по НМР вносит соответствующие коррективы в основные образовательные программы, рабочие программы.

5.3. Заместитель директора по ВР:

с целью снижения рисков распространения инфекционных заболеваний, в том числе заболеваний ОРВИ, гриппом, новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) обеспечивает проведение инструктажей с обучающимися и родителями;

контролирует проведение классными руководителями воспитательных, познавательных, развивающих и конкурсных мероприятий для обучающихся в онлайн-режиме;

закрепляет за молодыми классными руководителями (не имеющими опыта работы в должности классного руководителя 3 года) педагогов-наставников и лично осуществлять контроль за работой педагогов-наставников;

осуществляет в ежедневном режиме мониторинг занятости несовершеннолетних.

5.4. Заместитель директора по СР:

в целях своевременного выявления и предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних, подростков скрытого деструктивного поведения, осуществляет ежедневный мониторинг фактически присутствующих в организации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся). Определяет комплекс мер во взаимодействии с иными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по каждому конкретному обучающемуся, имеющему негативные отклонения в поведении, взглядах и образе жизни;

осуществляет должный контроль за организацией и проведением профилактической работы с подростками указанной категории.

Учителя-предметники:

планируют свою деятельность с учетом системы дистанционного обучения, обеспечивать создание простейших, необходимых для обучения ресурсов и заданий;

для организации дистанционного обучения (учебных занятий, консультаций, вебинаров и т.д.) используют: электронный журнал и дневник системы АИС «Сетевой город. Образование»; информационные ресурсы и платформы, рекомендованные Министерством просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvesheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>); открытые банки заданий для проведения Всероссийских проверочных работ и Государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов;

для организации самостоятельной работы обучающегося обеспечивают регулярность домашних заданий в соответствии с нормами СанПин;

организовывают обратную связь с обучающимися и родителями удобными способами, обеспечивающими обмен информацией: через социальные сети, мессенджеры (Viber, WhatsApp), электронную почту, телефонную связь;

используя рекомендации, разработанные на основании письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.04.2020 «О дистанционном обучении» проводят мероприятия по корректировке рабочих программ, обеспечивающих полноту выполнения рабочих программ согласно запланированному объему в период дистанционного обучения.

осуществляют корректировку рабочей программы посредством:
укрупнения дидактических единиц;
объединения близких по содержанию тем уроков;
сокращения количества часов на проверочные работы;
выведения на самостоятельное изучение тем с последующим контролем;

не допускают уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела из программы.

Классные руководители:

проводят разъяснительную работу с обучающимися о переходе на дистанционное обучение и необходимости регулярной учебной работы и текущего контроля успеваемости, о соблюдении санитарно-противоэпидемических мер;

осуществляют ежедневный мониторинг фактически присутствующих в организации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся). Действуют в соответствии с должностной инструкцией классного руководителя. Выявляют причины фактического отсутствия в организации обучающихся с применением электронного обучения, принимает меры по предотвращению пропусков без уважительной причины. Информацию о посещаемости доводят до сведения заместителя директора по СР ежедневно в письменной форме;

информируют обучающихся и родителей о реализации образовательных программ, знакомят с расписанием занятий и консультаций, графиком проведения текущего контроля, итогового контроля по учебным дисциплинам.

6. Заключительное положение

6.1. Данное положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.