

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 16 при УлГТУ имени Юрия Юрьевича Медведкова  
города Димитровграда Ульяновской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
С.А. Журавлева  
Приказ №280 от «30.08.2023г»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
М.В. Антонова  
Приказ №280 от «30.08.2023г»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Клуб интернациональной дружбы»**

для обучающихся 10-11 классов

Рабочую программу составил учитель  
Английского языка Журавлева С.А.

г. Димитровград, 2023

## Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
Люди на планете Земля	<p>Что такое Клуб Интернациональной Дружбы (знакомство работников КИДа, распределение обязанностей). Составление законов клуба.</p> <p>Английский язык: язык международного общения.</p> <p>Международные молодежные и детские организации.</p> <p>Студенческие программы по обмену.</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Викторины</p> <p>Интернет-программы и сайты (песни, фильмы)</p> <p>Аудио приложения (CD и записи)</p>	<p>Работа в парах, группах</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Письмо</p> <p>Дискуссии</p>
Корни людей	<p>Где живут британцы?</p> <p>Английские дома</p> <p>Оформление информационного стенда КИДа.</p> <p>Написание поздравительной открытки.</p> <p>Национальная символика Соединенного Королевства</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Викторины</p> <p>Интернет-программы и сайты (песни, фильмы)</p> <p>Аудио приложения (CD и записи)</p>	<p>Проектная работа</p> <p>Аудирование</p> <p>Работа в парах, группах</p> <p>Обсуждение текста</p> <p>Написание эссе</p>
Такие разные люди	<p>Личное письмо (структура, содержание)</p> <p>Страны изучаемого языка: общая характеристика географического положения</p> <p>Подготовка статей к выпуску информационного бюллетеня о странах изучаемого языка (сбор фото и страноведческого материала).</p> <p>Жизнь и интересы подростков Великобритании</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Викторины</p> <p>Интернет-программы и сайты (песни, фильмы)</p> <p>Аудио приложения (CD и записи)</p>	<p>Проектная работа</p> <p>Аудирование</p> <p>Дискуссии</p> <p>Просмотр видео о Британии</p> <p>Заочная экскурсия</p>
Вера и религия людей	<p>История Британии</p> <p>Выдающиеся события Великобритании</p> <p>Подготовка в выпуску бюллетеня об интересных исторических событиях</p> <p>Столица Великобритании Лондон. Выпуск бюллетеня о Лондоне</p> <p>Религии в Великобритании</p> <p>Традиционная еда в религиозные праздники</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Викторины</p> <p>Интернет-программы и сайты (песни, фильмы)</p> <p>Аудио приложения (CD и записи)</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Работа в группах</p> <p>Чтение текста</p> <p>Лекции, беседы</p> <p>Заочная экскурсия</p>
Трудное слово «толерантность».	<p>Учимся общаться и дружить.</p> <p>Вербальное общение.</p>	<p>Проектная деятельность</p>	<p>Проектная работа</p> <p>Аудирование</p>

	Города Великобритании (Манчестер, Ливерпуль). Подготовка бюллетеня – путеводителя по музеям Лондона. Английская кухня. Эссе – выражение собственного мнения.	Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)	Работа в парах, группах Обсуждение текста Написание эссе
Тренинг толерантного поведения	Написание открытки – приглашения в Россию. Политическая система Великобритании. Формирование правительства. Парламент. Сравнение правительства России и Великобритании. Традиции Великобритании. Климат и погода Великобритании Пословицы, стихи, песни об английском климате и погоде. Английский юмор. Подготовка бюллетеня «Английский юмор». Личное письмо другу по переписке. Подготовка итогового бюллетеня КИДа.	Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)	Проектная работа Аудирование Работа в парах, группах Обсуждение текста Написание личного письма Выставка работ

## Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

При внеурочной деятельности в Клубе интернациональной дружбы в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### ***Предметные результаты***

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании обучающийся научится :

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, носителя языка;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

В чтении обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

В чтении обучающийся *получит возможность научиться*:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письме обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- установление дружеских связей с зарубежными сверстниками
- участие в интернациональных акциях
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Количество часов	Дата		Форма проведения занятий
			план	факт	
1	Что такое Клуб Интернациональной Дружбы (знакомство работников КИДа, распределение обязанностей). Составление законов клуба	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
2	Английский язык: язык международного общения.	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
3	Международные молодежные и детские организации.	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
4	Студенческие программы по обмену.	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
5	Где живут британцы? Английские дома	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
6	Оформление информационного стенда КИДа.	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
7	Написание поздравительной открытки.	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
8	Национальная символика Соединенного Королевства	2			Проектная деятельность Викторины

					Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
9	Личное письмо (структура, содержание)	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
10	Страны изучаемого языка: общая характеристика географического положения	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
11	Подготовка статей к выпуску информационного бюллетеня о странах изучаемого языка (сбор фото и страноведческого материала).	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
12	Жизнь и интересы подростков Великобритании	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
13	История Британии	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
14	Выдающиеся события Великобритании	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
15	Подготовка в выпуску бюллетеня об интересных исторических событиях	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
16	Столица Великобритании Лондон. Выпуск бюллетеня о Лондоне	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы)

					Аудио приложения (CD и записи)
17	Религии в Великобритании	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
18	Традиционная еда в религиозные праздники	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
19	Учимся общаться и дружить.	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
20	Вербальное общение.	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
21	Города Великобритании (Манчестер, Ливерпуль).	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
22	Подготовка бюллетеня – путеводителя по музеям Лондона.	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
23	Английская кухня.	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
24	Эссе – выражение собственного мнения.	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
25	Написание открытки –	2			Проектная деятельность

	приглашения в Россию.				Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
26	Политическая система Великобритании.	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
27	Формирование правительства. Парламент.	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
28	Сравнение правительства России и Великобритании.	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
29	Традиции Великобритании.	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
30	Климат и погода Великобритании	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
31	Пословицы, стихи, песни об английском климате и погоде.	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
32	Английский юмор.	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
33	Подготовка бюллетеня «Английский юмор».	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы)

					Аудио приложения (CD и записи)
34	Личное письмо другу по переписке.	2			Проектная деятельность Викторины Интернет-программы и сайты (песни, фильмы) Аудио приложения (CD и записи)
	Итого	68			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	30		
-------------------------------------	----	---	----	--	--

