

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 16 при УЛГТУ
имени Юрия Юрьевича Медведкова
города Димитровграда Ульяновской области»**

Принято решением
Общего собрания
(конференцией) работников
протокол № 6

« 10 » сентября 2018 г.

Утверждаю
Директор Лицея № 16
_____ М.В.Антонова
Приказ № 370

« 10 » сентября 2018 г

**ПОЛОЖЕНИЕ
о классе интегрированного (инклюзивного) обучения**

I. Общие положения.

1.1. Организация класса интегрированного (инклюзивного) обучения регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, реализующих общеобразовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде по месту жительства детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

II. Цель инклюзивного образования:

обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

2.1. Интегрированное обучение может быть организовано: посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательной организации;

посредством открытия класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.

2.2. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

III. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения.

3.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения, и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

3.2. Класс интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом руководителя образовательной организации.

3.3. К приказу необходимо приложить:

список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам для зачисления в класс интегрированного обучения;

копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии;

заявления родителей (законных представителей);

информацию о наличии специальной педагогической помощи обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.

3.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию на интегрированную форму обучения (специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора образовательной организации.

3.5. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

3.6. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

3.7. Распорядок дня для обучающихся в данных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

3.8. Организация и проведение медицинских и оздоровительных мероприятий осуществляется медицинским работником образовательной организации.

3.9. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.10. Для организации интегрированного (инклюзивного) обучения образовательная организация обязана:

иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности;

иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его подготовку;

обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;

осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

следовать рекомендациям, содержащимся в протоколах медико-педагогической комиссии.

IV. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования и на основе учебных планов соответствующих видов образовательных организаций с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

4.2. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья

Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

4.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом общеобразовательной организации, требованиям действующего законодательства.

4.5. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс решается в порядке, установленном Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся по адаптированным образовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.7. Выпускники 9 класса, обучающиеся по адаптированным образовательным программам и успешно освоившие курс основной школы,

получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4.8. Выпускники 11 класса, обучающиеся по адаптированным образовательным программам и успешно освоившие курс средней школы, получают документ государственного образца о получении среднего общего образования.

4.9. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

4.10. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

осуществление мониторинга развития ребенка;

преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

V. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

5.2. Штат общеобразовательной организации, в которой осуществляется интегрированное обучение, в обязательном порядке дополнительно комплектуется следующими специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, специальный педагог (сурдопедагог, тифлопедагог - в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся), тьютор (персональный ассистент).

VI. Финансирование интегрированного (инклюзивного) обучения

6.1. Финансирование образовательной организации, осуществлявшей интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья,

осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда.